

Критериально-диагностический инструментарий для педагогической диагностики сформированности компетенций на примере образовательной области «Игра» (3-5 года обучения)

15 параметров наблюдения за сюжетно-отобразительной игрой у старших дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями.

1. Наличие интереса к игрушкам и действиям с ними:

0– интерес отсутствует (ребенок не обращает внимания на игрушки, не тянется к ним, не пытается выполнять какие-либо действия);

1 – ребенок проявляет разлитый (неглубокий) интерес к игрушкам (ребенок перескакивает с одной игрушки на другую, не задерживая длительное время внимания на них и действиях с ними, создается впечатление хаотичных действий);

2 – ребенок проявляет интерес к игрушкам, выделяющимся своим внешним видом (окраска, величина, необычная форма, звучание при передвижении) — тянется к ним, пытается действовать с ними;

3 – ребенок иногда проявляет избирательный интерес к игрушкам независимо от их внешней привлекательности.

2. Эмоциональные реакции на игрушки и действия с ними:

0– ребенок проявляет отрицательные реакции на игрушки (плач, негативизм, агрессивные проявления по отношению к игрушкам и предлагающим их);

1 – ребенок индифферентно относится к игрушкам, действия с ними не сопровождаются никакими эмоциональными реакциями;

2 – ребенок иногда проявляет положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками (улыбка, двигательное оживление и др.);

3 – ребенок часто положительно эмоционально реагирует на действия с игрушками (улыбка, смех, двигательное оживление, речевые высказывания и др.).

3. Адекватность самостоятельных действий с игрушками:

1 – ребенок манипулирует игрушками, как и любыми другими предметами. Встречаются специфические манипуляции, которые направлены на выявление свойств предмета – двигает машину взад и вперед, рассматривает колеса, производит неспецифические манипуляции – постукивание, покусывание, бросание (колотит куклу, нагромождает кубики и бросает и др.);

2 – ребенок выполняет с отдельными игрушками адекватные действия (возит на машине кубики, катает в коляске куклу и др.), другими манипулирует;

3 – ребенок с большинством игрушек действует адекватно;

4 – ребенок адекватно использует все знакомые игрушки.

4. Способ выполнения игрового действия:

1 – совместно со взрослым;

2 – совместно со взрослым и по подражанию ему;

3 – преимущественно по подражанию и отдельные действия по образцу;

4 – требует показа образца перед самостоятельным выполнением действий.

5. Сопровождение самостоятельной игры речью:

0 – ребенок не сопровождает речью игровых действий;

1 – ребенок вокализует, выражая чувство удовольствия от выполняемых действий;

2 – ребенок иногда высказывает отдельные слова в связи с выполняемыми действиями (фиксирующего характера);

3 – ребенок часто сопровождает выполняемые действия высказываниями фиксирующего характера.

6. Речевая активность во время совместной игры:

0 – в процессе игры со взрослым или сверстниками ребенок играет молча;

1 – в процессе игры со взрослым или сверстниками ребенок иногда делает какие-то высказывания, чаще всего фиксирующего характера по поводу выполняемых действий;

2 – в процессе игры ребенок обращается ко взрослому или сверстнику с вопросами по поводу выполняемых действий;

3 – в процессе игры ребенок обращается ко взрослому или сверстнику с разъяснениями по поводу выполняемых действий.

7. Продолжительность самостоятельной игры:

0 – отсутствует самостоятельная игра

1 – до 5 минут;

2 – 5-10 минут;

3 – 10-15 минут;

8. Продолжительность игры со взрослым:

0 – отсутствует игра со взрослым

1 – до 5 минут;

2 – 5-10 минут;

3 – 10-15 минут;

9. Интенсивность игрового поведения:

1 – очень низкая – ребенок играет неинтенсивно, мало активен;

2 – низкая – ребенок играет малоинтенсивно, поглощенность игрой непродолжительная, увлечения не проявляет, игра почти без эмоциональных проявлений, низкая двигательная активность, нет стремления к контактам с другими играющими;

3 – средняя – ребенок играет малоинтенсивно, поглощенность игрой непродолжительная, иногда проявляет увлечение игрой, игра без эмоциональных проявлений, низкая двигательная активность, нет стремления к контактам с другими играющими;

4 – высокая – ребенок играет интенсивно, с увлечением, игра эмоционально насыщенная, высокая двигательная активность, стремление к контактам с другими играющими.

10. Контакты со взрослыми в процессе игры:

0 – ребенок играет в одиночку, не замечает взрослых, не реагирует на их обращения;

1 – ребенок играет в одиночку, но иногда наблюдает за взрослым, играющим рядом, реагирует на обращения;

2 – ребенок играет в одиночку, но иногда обращается ко взрослому с просьбой или вопросом, чтобы привлечь его к игре;

3 – ребенок стремится к совместной игре со взрослым, активно реагирует на его предложения.

11. Средства, используемые для взаимодействия с партнером по игре:

1 – предметные действия;

2 – мимика и пантомимика;

3 – отдельные слова (вопросы, обращения);

4 – развернутые высказывания реального содержания.

12. Координация моторики во время игры:

1 – очень слабая – действия ребенка координированы очень слабо, что затрудняет их выполнение;

2 – слабая – ребенок испытывает затруднения при выполнении действий с игрушками небольшого размера;

3 – средняя – ребенок испытывает затруднения при выполнении действий с мелкими игрушками и предметами;

4 – хорошая – ребенок испытывает некоторые трудности при выполнении игровых действий, требующих точности движений.

13. Эмоциональные реакции во время игры:

0 – во время игры положительных эмоциональных реакций ребенок не проявляет;

1 – ребенок иногда выражает чувство удовольствия от игры;

2 – ребенок часто выражает чувство удовольствия от игры;

3 – ребенок очень часто выражает радость и удовольствие во время игры.

14. Участие взрослого в руководстве игрой детей:

1 – игра возникает по инициативе взрослого и проходит под его руководством;

2 – игра возникает по инициативе ребенка, но проходит под руководством взрослого;

3 – игра возникает по инициативе ребенка и проходит с участием взрослого как полноправного ее участника (используются косвенные приемы руководства);

4 – игра возникает по инициативе ребенка и проходит при небольшой поддержке взрослого (используются косвенные приемы руководства).

15. Умение связывать действия в смысловую цепочку:

0 – у ребенка отсутствуют самостоятельные действия;

1 – ребенок выполняет только одно действие;

2 – ребенок связывает два действия в смысловую цепочку;

3 – ребенок связывает три действия в смысловую цепочку;

Определены уровни развития игры у старших дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями: критический (6-11 баллов), очень низкий (12-24 балла), низкий (25-37 баллов), достаточный (38-51 балл).