

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Консультация для родителей «Игры с массажным мячом, как один из методов работы для развития мелкой моторики рук и речи детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии».

Развитие мелкой моторики и координации движений является одним из важных аспектов развития детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Руки участвуют во всех рабочих движениях ребенка.

В коррекционно – педагогической работе широко применяются приемы Су-Джок терапии. Одним из практических инструментов «су-джок» является массажный чудо-шарик. Его активно используют в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а так же с целью общего укрепления организма. В переводе с корейского языка Су означает «кисть», Джок – «стопа». Таким образом, Су-Джок терапия — это игры с использованием кистей рук и стоп.

Разнообразные игры с шариками су-джок позволяют:

- содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать мышечный тонус (особенно важно для детей с различными двигательными расстройствами, с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, минимальной мозговой дисфункцией);

- активизировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу обоих полушарий мозга;

- стимулировать речевые области в коре головного мозга;

- повысить энергетический уровень ребенка, развить тактильную чувствительность;

- развить познавательную и эмоционально-волевую сферы ребенка;

Актуальность использования массажера Су-джок в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, состоит в следующем:

- массажер Су-джок повышает интерес к занятию, необходимый дошкольникам, для которых характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению;

- оказывает благоприятное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым развивая речь;

- позволяет совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, память, внимание.

Су-джок терапию могут применять педагоги, а также родители в домашних условиях.

Главное же в том, что неправильное применение этого метода не способно нанести человеку никакого вреда. Су-джок шарики свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат.

Су-джок терапию рекомендовано применять с младшего дошкольного возраста, подготавливая моторику рук к последующему усложнению занятий. Массируя мышцы руки, дети повторяют художественное слово и выполняют движения. Эту работу можно проводить утром в кругу общения, перед выполнением заданий, связанных с письмом, рисованием, лепкой, проводить в качестве пальчиковой гимнастики во время динамической паузы на занятиях

Таким образом, игры с массажными шариками Су-джок— это высокоэффективный, универсальный, доступный и безопасный метод развития мелкой моторики рук и речи дошкольников.

Картотека игр с массажным мячом Су-Джок.

«Поиграем»

Мячик сильно посжимаю

И ладошку поменяю.

(Сжимать мячик правой рукой, затем левой.)

«Ёжик»

Ёжик, ёжик колкий, где твои иголки.

Нужно бельчонку сшить распашонку,

Починить штанишки шалуну-зайчишке.

Фыркнул ёжик, отойдите, не просите, не спешите,

Если отдам иголки, съедят меня волки. (катать су-джок между ладонями)

«Снежок»

Раз — два — три — четыре,

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий,

Но совсем-совсем не сладкий. (катать мячик между ладонями)

«Мяч»

Я мячом круги катаю,

Взад-вперёд его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошку. И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну. (выполнять действия, в соответствии с текстом)

«Рыбки»

Рыбки весело резвятся

В чистой тёпленькой воде (перекидывать шарик из руки в руку) То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке. (сжимать, разжимать шарик в кулачке)

«На лужок»

На лужок пришли зайчата,

Медвежата, барсучата, Лягушата и енот.

На зелёный на лужок

Приходи и ты, дружок! (катать шарик на ладошке)

«Веселый мячик»

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

(ребенок повторяет слова и выполняет действия с шариком в соответствии с текстом)

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК ЗАНИМАТЬСЯ С НЕГОВОРЯЩИМ РЕБЕНКОМ»

Если вашему ребенку уже исполнилось 2,5 – 3 года, а он еще не говорит, общается с вами посредством мимики, жестов, отдельных звуков, это значит, что пора начинать действовать, даже если в семье есть родственники, которые заговорили поздно. Не стоит тянуть с запуском речи. В данной консультации изложено то, что вы можете сделать дома и когда нужно обратиться за профессиональной помощью.

Убедитесь, что ребенок здоров

Длительное отсутствие речи может быть связано с последствиями тяжелых инфекций, перенесенных в раннем детстве, сложной беременностью и родами, нарушениями слуховой функции, поражениями ЦНС, а также со стрессом. Именно поэтому так важно сначала убедиться, что у ребенка нет проблем со здоровьем. **Обязательно** посетите педиатра, отоларинголога, невролога, логопеда и пройдите необходимые исследования.

Ранняя диагностика и коррекция нарушений – это половина успеха развивающих занятий.

Создайте дома благожелательную спокойную атмосферу. Малыши чутко реагируют на изменения эмоционального климата в семье.

Начинайте прямо сейчас!

Не откладывайте начало занятий на завтра. Сегодня нужно ехать к бабушке, завтра в магазин, послезавтра в отпуск. Дни незаметно складываются в годы. Занятия должны проходить регулярно, при каждой возможности. Чем раньше вы начнете, тем быстрее и легче ребенок нагонит своих говорящих сверстников.

Уберите телефон, выключите телевизор

Игры на планшете и мультики, «развивающие» говорящие медведи и куклы – спасение для перегруженной делами мамы, но они очень вредны для молчащего ребенка. Когда ему отводится роль пассивного наблюдателя, необходимости говорить просто не возникает. Чем проще будет игрушка, тем больше вероятность, что ребенку захочется ее «озвучить». Купите набор обычных кубиков, конструктор, самую простую куклу, ограничьте просмотр мультиков и игры с планшетом. Ребенок должен исполнять главную роль в игре. Первое время помогайте ему разыгрывать простые ситуации, которые ему хорошо знакомы.

Разговаривайте с ребенком

Если малыш не говорит, это не значит, что ему неинтересно то, что вы ему говорите. *Постоянно общайтесь с ним, проговаривайте каждое свое действие, называйте окружающие вас предметы и явления.* Так вы пополняете пассивный словарь ребенка. Произносите слова медленно, четко, громко, следя за артикуляцией.

Для малышей основной источник знаний – взрослые, он учится, подражая родителям, так дайте своему сыну или дочери правильный образец.

Вначале упростите все слова до двух-трех слогов, чтобы ребенку было проще их воспроизвести самостоятельно, например, не «бабушка», а «баба». Желательно, чтобы в словах использовались в основном те звуки, которые малыш уже знает. В частности, звуки «м», «п», «б» обычно появляются первыми в речи, независимо от родного языка. Постепенно усложняйте слова.

Если в семье для общения используют несколько языков, при ребенке должен звучать только один из них. Не путайте малыша, сначала дайте ему овладеть материнским языком, а потом уже другим.

Пойте песни, читайте стихи

Если ребенок произносит некоторые звуки, пропевайте их вместе с ним, добавляя к согласным гласными, например: ААААА, БА-БА, ПА-ПА, МО-МО, БО-БО и т. д. Это простое, но эффективное упражнение подготовит речевые органы к произнесению более сложных слов.

Читайте вместе короткие детские стихи, народные потешки и пестушки, как правило, в них недлинные слова с похожими звуками. Через некоторое время, когда ребенок запомнит их, специально сделайте ошибку, дайте ему возможность досказать. Устоять перед искушением поправить взрослого могут не все карапузы.

Если вы поете ребенку перед сном, ограничьте репертуар двумя-тремя песенками и меняйте произведения как можно реже.

Покажите, как говорить

Логопеды советуют завести альбом с картинками, на которых изображены бытовые предметы, животные, члены семьи. Вместе с ребенком рассматривайте их, называя изображение: «Это баба Маша», «Это киса», «Это деда Миша» и т. д. Когда ребенок запомнит слова, постройте из них простые схематичные предложения, используя слова-действия: «Миша, дай», «Киса, иди» и пр. Если вы увидели в магазине альбомы для развития речи, выбирайте те издания, *где большие яркие картинки и даны четкие инструкции, как с ними работать.*

Используйте в речи простые конструкции типа «дай ручку», «где мишка?», «покажи носик», терпеливо повторяйте одни и те же слова и фразы.

Опирайтесь на то, что ребенок способен усвоить.

Развивайте сенсорное восприятие

Нервные окончания на пальцах и внутренней стороне ладони связаны с центрами речи и памяти головного мозга. Ежедневно выполняйте пальчиковую гимнастику, делайте микромассаж ручек.

Разрешайте ребенку пересыпать крупу, играть с цветным рисом, песком, водой, пуговицами, фасолью и другими мелкими предметами.

Купите малышу набор музыкальных инструментов: ксилофон, дудочку, барабан, губную гармошку.

Учите различать цвета, формы, величину, количество.

Разнообразные тактильные, зрительные, слуховые впечатления помогут быстрее запустить речь и развить высшие психические функции.

Побуждайте ребенка говорить

Задавайте простые вопросы («где киса?»), обращайтесь с посылными просьбами («дай ложку»), спрашивайте, как у него дела, что он видел на улице и т. д. Во время игры вызывайте у него желание подражать вам. Например, во время прятков открывайте глаза со звуком «ку-ку!», при игре с паровозиком имитируйте его гудок: «ту-тууу!» и так далее. Слова должны иметь эмоциональную окраску: удивляйтесь «Ух ты!», радуйтесь «Ура!», выражайте огорчение «Ай!», «Эх»... Если ребенок повторяет за вами только гласные, это уже результат.

Многие дети-молчуны выражают свои желания и просьбы жестами и мимикой. По мере возможности пресекайте эти «разговоры». Делайте вид, что не понимаете, когда речь идет о предмете или действии, названия которых малыш прекрасно знает, но не хочет сказать вслух.

Сохраняйте спокойствие

Когда ребенок долго не говорит, это может раздражать, вам может даже казаться, что он отстает не только в речевом развитии. Ни в коем случае не сердитесь, не срывайтесь на ребенка, не угрожайте, иначе он надолго замкнется в себе.

Стоит ли обращаться за помощью к логопеду?

Да, если самостоятельные развивающие занятия не дали никакого результата в течение 2-3 месяцев, при условии, что они проходили часто и регулярно.

Логопед объективно оценит речевое развитие малыша и даст вам четкие рекомендации, что делать дальше, при необходимости направит к другим специалистам.

Запуск речи у неговорящих детей – это сложная многоплановая работа, большая часть которой осуществляется под руководством специалистов. Но при этом роль заботливых и ответственных родителей бесконечно велика, так как именно они будут закреплять речевые навыки ребенка. Без многократного повторения не будет результата.

Упражнения, помогающие запустить речь и улучшить звукопроизношение ребенка в домашних условиях.

Причиной бедного словарного запаса, отсутствия или искажения отдельных звуков, употребления облегченных слов является недостаточно развитый в силу возраста речевой аппарат и слабый речевой выдох.

Предлагаем вашему вниманию перечень развивающих игр и упражнений, помогающих запустить речь и улучшить звукопроизношение ребенка в домашних условиях.

Дыхательные игровые упражнения, направленные на тренировку речевого выдоха

- Дует на кусочки бумажной салфетки, ваты, через трубочку в воду — пускаем пузыри.
- Задуваем свечи — конечно, под строгим контролем взрослых.
- Делаем пособия на ниточках — бумажные бабочки, тучки, снежинки, и дует на них.
- Пускаем кораблики с бумажными парусами из пластиковых стаканчиков в миску с водой и дует в «паруса».
- Показываем «ветерок» — дует друг на друга.
- Сдуваем с поверхности пёрышки, шарики для пинг-понга.
- Дует через трубочку в бутылку, накрытую крышкой с шариками пенопласта.

Артикуляционные упражнения для развития и укрепления речевого аппарата

1. Игры с различными звуками: цокаем как лошадка, сопим как ёжик, чмокаем — целуемся.
2. Развиваем артикуляционные мышцы:
 - Надуваем пузырь щечками, лопаем ладошками.
 - Показываем язычок — дразнимся/ язычок выглянул из ротика и спрятался обратно.
 - Показываем зубы — «У кого есть зубки?!».
 - «Лакаем молоко» как кошка.
3. Звукоподражание с повторами — полезно делать в разных темпах:
 - Как машина гудит? Би-би-би!*
 - Как коровка мычит? Му-му-му!*
 - Как барабанчик стучит? Та-та-та!*
 - Как мама песенку поет? Ля-ля-ля!*
 - Как курочка зерно клюет? Клю-клю-клю!*
 - Как дудочка дудит? Ду-ду-ду!*

Музыкальные игры, стимулирующие запуск речи

Когда дети пропевают звуки, слоги и слова, им легче заговорить.

1. Игры с использованием детских музыкальных инструментов, где звуки дублируются словом:
Тук-тук-тук! (Клавесы, ложки, барабан)
Ля-ля-ля! (Металлофон)
Динь-динь! (Колокольчик)
Как-кап-кап ! (Треугольник)
Бум-бум-бум! (Бубен)
2. Песенки- звукоподражания «У бабушки Натальи было 7 утят» (<https://youtu.be/pNLA8WfYXBY>), «Гуси-гуси», «Есть у нас лошадка Игогошка»(https://yandex.ru/efir?stream_id=vNJKGryvCHzg&from_block=player_share_button_yavideo), «Ква-ква, так говорит лягушка» (<https://youtu.be/MSN7uLqFj0I>).
3. Песенные артикуляционные разминки Е.Железновой «А мы скажем вместе с мамой»(<https://youtu.be/krZIGGa9FV0>), «Ну-ка повторите» «Мы ногами топ топ топ» (<https://youtu.be/-w1ahAlhJCA>).
4. Простукивание на бубне простых слов и имен.
5. Игры с последовательной передачей по кругу музыкальных инструментов «НА!» «ДАЙ!».
6. Танцы с простейшими словами, дублирующими движения:
 - *Топ-топ;*
 - *Хлоп-хлоп;*
 - *Прыг-прыг;*
 - *Бип-бип* (Нажимаем на носик)
 - *Туда-сюда* (Повороты корпуса)
 - *Вверх-вниз* (Ручки с бубенцами или султанчиками)

Пальчиковый массаж и пальчиковые игры

Многие педагоги любят говорить: «**Речь находится на кончиках пальцев!**». В семидесятых годах XX века физиолог Марионелла Максимовна Кольцова проводила исследование в детском доме. Она доказала, что в экспериментальной группе детей, с которыми проводились **упражнения на развитие мелкой моторики**, речевое развитие было значительно выше, чем у детей, с которыми не проводились такие занятия.

Это так, но лишь отчасти. Большинство современных неврологов и логопедов склоняются к мысли, что не сами упражнения явились определяющим фактором развития речи, а **непосредственное общение** педагога с детьми способствовало развитию речи у исследуемых детей.

Полезно и нужно развивать мышцы пальчиков с помощью мягкого массажа («Ладушки, «Сорока-ворона»), а также тренировать ловкость посредством простейших движений.

У детей с речевыми нарушениями очень часто наблюдаются нарушения координации движений, мышечные зажимы, моторная неловкость.

Упражнения под ритмичные стихи или пение, расслабление и наоборот движения с пальчиками, помогают подготовить ребенка к моторному планированию, тренируют мышечный тонус, помогают ребенку испытывать эмоциональный отклик в упражнениях.

Игры на развитие слухового восприятия

Неразвитое слуховое восприятие влияет на развитие речи. Ребенок не способен внимательно и сосредоточенно слушать и слышать и, соответственно, плохо воспроизводит звуки. Если ребенок хорошо различает неречевые звуки – фонематический слух (способность различать звуки речи) будет развиваться автоматически.

Игры на развитие слухового восприятия:

- Угадай, что звучит.
- Жмурки.
- В какой руке звучало.
- Быстро-медленно.
- Громко-тихо.
- Справа-слева (после 2 лет).
- Если звучит бубен прыгаем, если треугольник, хлопаем в ладоши (как пример).

Вкусные игры

- Облизываем губки – варенье, мед.
- Высовываем язычок – возьми ягодку, конфетку, и убираем в рот на язычке ягодку/конфетку.
- Облизываем чупа-чупс или петушок на палочке – тянемся к нему язычком вверх, вниз, вправо, влево.
- Макаем кончик язычка в сахар или декоративную сладкую обсыпку и пробуем по заданию донести на язычке до рта, внутренней стороны щечек, нёба.
- Катаем внутри рта вишенку или круглое драже.
- Тянем зубками мармеладных червячков, губками собираем червячка в ротик.
- Проводим язычком различные дорожки на подносе с сахарной пудрой.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «УМ РЕБЕНКА – НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ»

Ни для кого не секрет, что у детей нужно развивать мелкую моторику рук. Но не все знают, как правильно это делать, да и вообще, что является мелкой моторикой и какие особенности она имеет, какие занятия, игры и упражнения стоит проводить с детьми для развития моторики.

Выражение «Ум ребенка — на кончиках пальцев» принадлежит известному педагогу Василию Александровичу Сухомлинскому. Так же хочется отметить высказывания и других выдающихся людей.

Это не просто красивые слова: в них содержится объяснение того, каким образом развивается малыш. Ведь огромное количество нервных окончаний расположено именно в руке. Отсюда информация постоянно передается в мозг ребенка, где она сопоставляется с данными зрительных, слуховых и обонятельных рецепторов. Только после всестороннего обследования предметов, в том числе ощупывания и облизывания, в сознании младенца складывается целостное представление об их свойствах и качествах.

Чем больше у малыша возможностей для самостоятельного исследования окружающих предметов, тем быстрее развивается его интеллект, тем скорее он начинает говорить. Задача родителей и педагогов — предоставить ребенку возможность всесторонне развиваться с самого раннего возраста.

Что такое мелкая моторика?

Мелкая моторика— это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать, застегивать, расстегивать и выполнять другие действия по самообслуживанию). Часто для понятия «мелкая моторика» используется такой термин как «ловкость».

Учёные пришли к выводу, что приблизительно треть всей поверхности двигательной проекции головного мозга занимает именно проекция кисти рук, которая располагается рядом с речевой зоной. Из этого следует следующий вывод: развитие речи ребёнка и развитие мелкой моторики – два взаимосвязанных неразрывных процесса.

При выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики работающих пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование речи ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных действий пальцами рук и происходит

развитие речи, а значит, и мышления. Именно поэтому для своевременного развития речи ребенка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики.

Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка. По особенностям развития мелкой моторики ребенка в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школе. Если все в порядке, то ребенок подготовлен к обучению письму, умеет логически мыслить и рассуждать, имеет хорошую память, концентрацию, внимание и воображение, связную речь

Как развивается мелкая моторика?

Мелкая моторика развивается уже с новорожденности. Сначала малыш разглядывает свои руки, потом учится ими управлять. Сначала он берет предметы всей ладонью, потом только двумя (большим и указательным) пальчиками. Потом ребенка учат правильно держать ложку, карандаш, кисть... Следует помнить, что мелкая моторика развивается постепенно, это индивидуальный процесс и у каждого ребенка он проходит своими темпами.

Сначала движения малыша неловкие, неумелые и негармоничные. При высоком уровне развития моторики ребёнок успешно справляется с выполнением незначительных манипуляций в повседневной жизни и быту (одевание, застёгивание пуговиц, шнурование ботинок, еда ложкой и вилкой, мытьё рук с мылом и другое), что помогает чувствовать себя более уверенным.

Если своевременно не позаботиться об этом, у детей может сложиться отставание в развитии. Придётся прибегнуть к помощи специалиста. Если это выявится в более позднем времени, ребёнок может понять, что отличается от других. Это вряд ли положительно повлияет на его самооценку. Поэтому родители должны позаботиться, чтобы ребёнок не отставал в развитии от сверстников.

Что способствует процессу ускорения развития мелкой моторики?

Психологи и педагоги рекомендуют начинать заниматься развитием мелкой моторики малыша уже со 2-ой недели жизни ребёнка. Можно, например, делать упражнения с кистями рук, массаж. Затем по мере взросления вашего карапуза необходимо включать пальчиковые игры. **Существует несколько эффективных способов развития мелкой моторики:**

- игры с мелкими предметами (мозаика, пазлы, бусы, конструкторы и т.д.);
- пальчиковые игры;
- лепка;
- массаж пальцев и кистей.

Важно отметить, что хорошим помощником для развития мелкой моторики у детей станут разнообразные развивающие игрушки, многие из которых родители в состоянии изготовить самостоятельно.

Проанализируем различные игрушки, предлагаемые современным рынком детских игрушек, цель которых – развитие мелкой моторики у детей раннего возраста.

Игры-шнуровки

Самые простые шнуровки предназначены для детей в возрасте одного-полутора лет. В игровой форме осуществляется развитие мелкой моторики рук, а, следовательно – поэтапная подготовка ребёнка к письму.

Шнуровка даёт возможность придумать множество игр. Это и непосредственно шнурование, и возможность использовать элементы «шнуровки» в сюжетно-ролевых играх или изучать основные цвета. Игры-шнуровки созданы с целью развития мелкой моторики рук, усидчивости и глазомера. В процессе игры совершенствуется координация движений и гибкость кистей рук. «Шнуровки» способствуют развитию мелкой моторики, логического мышления, речи, и как результат – стимулируют развитие органов артикуляции (речевого аппарата).

Различные деревянные пирамидки

Пирамидка – это одна из базовых развивающих игрушек для ребёнка конца первого, всего второго и третьего года жизни. Эта игрушка помогает развивать мелкую моторику, логическое мышление, освоение новых форм, различных форм и размеров, а также цветов. Пирамидка также интересный универсальный конструктор. Пирамидка, изготовленная из дерева, несёт в себе положительную энергию деревянной игрушки. Элементы такой пирамидки приятно держать в руках, поскольку они всегда тёплые на ощупь, а шероховатая поверхность отлично развивает тактильную чувствительность малыша.

Существуют различные пирамидки с разной степенью сложности. Для самых маленьких нужно покупать пирамидку с минимальным количеством колец. После полутора лет ребёнок постепенно начинает осваивать понятие размера, благодаря чему собирает пирамидку в правильной последовательности колец. Для детей старше трёхгодичного возраста созданы сложные виды пирамид, пирамидки-головоломки. Они представляют собой подставки с несколькими стержнями различных геометрических форм, на которые необходимо правильно нанизывать подходящие фигуры.

Кубики

Данная игрушка появляется в жизни малыша с самого раннего детства. При помощи деревянных или пластмассовых кубиков можно конструировать башни, строить крепости и дома. Кроме того, продаются деревянные кубики с нанесёнными на них картинками (например, овощи,

домашние животные, герои сказок), благодаря которым игра в кубики переходит в собирание картинки. Это уже не только развитие мелкой моторики и пространственного мышления, но и развитие внимания и логики.

Конструкторы

Свободное конструирование – самый простой способ развития у ребёнка пространственного мышления, моторики, творческих потребностей и произвольных действий. Поэтому, первый конструктор, с которым познакомится ваш ребёнок, должен быть обязательно деревянным. Деревянные детали конструктора очень приятно держать и вертеть в маленьких, да и не только, ручках. Такой массаж рук благотворно воздействует на развитие осязания и мелкой моторики рук, а также полезен для здоровья. И как бы быстро не развивалась современная индустрия изготовления конструкторов из современных материалов, конструктор, изготовленный из дерева, всегда будет занимать среди них своё достойное место. Как раз такие игрушки рекомендуются детскими психологами и педагогами в качестве первого детского конструктора.

Пластилин или тесто для лепки

При помощи пластилина ребёнок самовыражается не только творчески, но и развивает гибкость и подвижность своих пальцев, что, в свою очередь, способствует улучшению речи. Естественно, что маленьким детям не рекомендуется давать обычный пластилин. Поэтому для самых маленьких, начиная с полутора-двух лет, продаётся специальный пластилин в баночках, так званое «тесто для лепки».

Пазлы

Собирая красочные картинки, малыш развивает не только мелкую моторику, но и внимательность, сообразительность, логическое мышление, координирование работы глаз и кистей рук.

Мозаика

Игры с разными мозаиками способствуют развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребёнка. Такую развивающую игрушку можно приобретать малышу, как только ему исполнится один годик. Главное – обратите внимание на фишки и на возраст ребёнка, для которого предназначена мозаика. Для самых маленьких созданы мозаики с большими яркими фишками и дощечкой больших размеров.

Мелкая моторика в быту

Если ребенка не увлекают развивающие пособия - предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки.
3. Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).
4. Лепить из теста печенье.
5. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А так же разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно, надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки.
6. Помогать родителям отвинчивать различные пробки – у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.
7. Помогать перебирать крупу.
8. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.
9. Собирать на даче или в лесу ягоды.
10. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью.
11. Вытирать пыль, ничего не упуская.
12. Включать и выключать свет.
13. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.
14. Перелистывать страницы книги.
15. Заточивать карандаши (точилкой). Стирать нарисованные каракули ластиком.

Помните, что чем «умнее» руки, тем умнее ваш ребёнок. Целенаправленно приобретая игрушки для развития мелкой моторики у детей, вы делаете существенный вклад в развитие вашего малыша. Важно только помнить, что любая игрушки принесёт мало пользы, если малыш будет играть с ней в «гордом одиночестве». Лишь благодаря совместному «общему делу» родителей и ребёнка получится хороший положительный результат.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ТМН»

Как развивать коммуникативные навыки с учетом эмоциональной стороны, так как она играет большую роль. Как ребенку с нарушением речи помочь более продуктивно общаться? Ребенок должен уметь так общаться, так взаимодействовать с другими людьми, чтобы его понимали. Очень часто дети с нарушением речи не знают, как обратиться, как попросить той же помощи, если он что-то не понял. Важно, чтобы его услышали, но и конечно важно, чтобы он тоже мог понимать, слушать, слышать своего собеседника. Очень часто происходит общение, как игра «в одни ворота», когда ребенок заявляет, что ему интересно, что он хочет понять, узнать, вместо того, чтобы услышать своего собеседника, с кем он общается и взаимодействует. Общение – это творческий процесс. Любой диалог между сверстниками, это что-то новое, что происходит. Игра, которую они придумывают, как будут её обыгрывать – это все творческий процесс. Коммуникация – это активный процесс, когда ты что-то предлагаешь, когда ты понимаешь, что тебе предлагает твой друг, соратник, когда ты учишься и его желания, при этом не подавляешь свои. Тогда это будет взаимодействие, сотрудничество. Эмоциональное развитие, благополучное развитие ребенка – это то к чему мы стремимся. У многих детей есть определенные сложности, связанные с тем, что их дома возможно не слышат, не учитывают их желания и потребности.

Формирование коммуникативной компетенции у детей с тяжелыми нарушениями речи затруднено, их словарь ограничен рамками бытовых тем, нарушена звуковая сторона речи и грамматический строй. Поэтому дети часто не понимают друг друга, не могут вести разговор с друзьями, вступают в конфликты и затрудняются разрешить его мирным путём, не стремятся к сотрудничеству. Также используют и понимают более простые средства невербального общения (мимика, взгляды, которые характерны для детей раннего возраста, тогда как сверстники с нормальным речевым развитием пользуются в процессе общения преимущественно речью. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения – ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь, а также приводит к снижению психической активности. Стойкое нарушение общения, плохо развитая речь препятствует установлению полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к

изоляции этих детей в коллективе сверстников. При этом создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Основным направлением коррекционно-образовательной деятельности является формирование коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Процесс формирования коммуникативной компетентности должен строиться с учетом ведущей деятельности возраста, в соответствии с уровнем сформированности языков средств.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, ведь в игре ребенок познаёт смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать своё место в ней. Игра стимулирует развитие познавательной сферы ребёнка, способствует формированию творческого воображения. Игра способствует развитию произвольного поведения ребёнка, становлению произвольности других психических процессов: памяти, внимания, воображения. Игра создаёт реальные условия для развития коллективной деятельности, основу для проявления чувств и эмоций детей, их коррекции.

Особое значение игра приобретает в коррекционно-педагогическом процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, поскольку наряду с предметной деятельностью она используется в качестве основы формирования правильной речи детей и для их полноценного развития.

Игра может сформировать у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи такие компоненты коммуникативной компетентности, как:

- распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих;
- умение выражать собственные эмоции вербальным и невербальным способом;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками;
- коммуникативные навыки:
 - умение слушать и слышать другого;
 - воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
 - умение общаться (готовность и желание передать информацию, своё состояние);
 - обосновывать свою точку зрения;
 - умение задавать вопросы и давать ответы;
 - комментировать вопросы и ответы.
 - составлять рассказы логично и последовательно.

Чтобы коммуникативная компетентность эффективно развивалась у вашего ребенка с нарушением речи, необходимо дома поддерживать практику, чтобы закрепить данный навык. Таким образом, нам необходимо больше уделять времени ребенку: разговаривать с ним, поддерживать его, слышать его, чувствовать его состояние, учить чувствовать состояние других людей, слышать и слушать собеседника; ввести какую-то семейную традицию (семейные советы, чтение книг, походы совместные, прогулки и др.).

И так как в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, то в игровой форме проводим задания, упражнения: например, артикуляционная гимнастика в форме сказки «Сказка о веселом язычке», Игра «Мои состояния». Цель: развивать умения понимать свое настроение и настроение других. Что могу я сделать, чтобы мое состояние поменялось? Беседа по состоянию. Эмоции не бывают хорошие или плохие. Нарисовать свое настроение. Игра «Коллективный рисунок». Цель – наглядно показать, как дети взаимодействуют, как строят коллективную деятельность, умеют ли договариваться между собой. Игра «Карта историй». Цель: совместное сочинение истории по карте с картинками и использованием игрушек с киндера сюрприза. Нам важно заинтересовать ребенка, вовлечь его в совместную деятельность для дальнейшего продуктивного взаимодействия, общения, сотрудничества.

Успехов Вам, уважаемые родители, и Вашим детям!

ПАМЯТКА «ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ТМН»

Дети с тяжелыми множественными нарушениями - дети, имеющие сочетание двух или более тяжелых нарушений вследствие врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы, приводящие к отклонениям от нормы возрастного психического и физического развития.

Интеллектуальное развитие детей с ТМН зависит от степени умственной отсталости и колеблется от умеренной до глубокой. Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, более благоприятно формируются умения, навыки, значимых для их адаптации в социуме.

В соответствии с особыми образовательными потребностями данной группы детей важно обеспечить:

- формирование социально-бытовых навыков и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению качества повседневной жизни;
- длительная специальная работа по развитию самостоятельности и большей независимости от близких взрослых в повседневной жизни;
- Помощь детям в развитии средств вербальной и невербальной коммуникации.

Не последнюю роль в развитии детей с ТМН играют кинезиологические упражнения. К кинезиологическим относятся дыхательные, двигательные, пальчиковые упражнения и растяжки. Они развивают тело, улучшают память, внимание, работу полушарий, мыслительную деятельность, повышают устойчивость организма к стрессу, помогают выявить скрытые способности ребенка и значительно расширяют границы деятельности и возможностей головного мозга.

Чтобы был результат, необходимо учитывать определенные условия:

- заниматься утром в доброжелательной обстановке,
- ежедневно без пропусков две недели,
- выполнять упражнения точно,
- выполнять весь комплекс.

Для детей с ТМН предлагается следующие упражнения:

Пальчиковые упражнения.

1. «Кулачок-ладошка».

Сжимаем крепко все пальцы в кулак, затем раскрываем ладонь – пальцы прижаты друг к другу. Выполняем сначала правой, левой рукой. Затем двумя руками одновременно и попеременно. В медленном и быстром темпе.

2. «Звёздочки».

Сжимаем крепко все пальцы в кулак, затем раскрываем ладонь – пальцы растопырены. Выполняем сначала правой, левой рукой. Затем двумя руками одновременно и попеременно. В медленном и быстром темпе.

«ЛОБНО-ЗАТЫЛОЧНЫЙ ОБХВАТ»

упражнение предназначено для настройки на любой вид деятельности, на успешное усвоение информации и для снятия психоэмоциональных стрессов. Обнаружено, что при такой позиции уменьшается острота эмоциональных переживаний, что позволяет больше снять стресс, чем без наложения рук на голову

ребенок в положении сидя или лежа, взрослый располагает руки на голову ребенка. Одна на лоб, а другая на затылок (над затылочными буграми). Выбор рук произвольный. Расположение ладоней горизонтальное. Время проведения от нескольких минут.

«ТЕЛЕСНЫЙ КОНТАКТ»

посредством этого упражнения происходит взаимодействие всех органов и систем организма, расслабление мускулатуры, увеличивается чувствительность и эффективность контакта. Улучшает психоэмоциональный фон и нормализует работу нервной системы

взрослый должен легко и просто прикасаться к ребенку, имея нейтральное намерение, которое ничего не ищет, не несет в себе каких-либо ожиданий, а только широкое восприятие. Ребенок лежит в удобной позе, взрослый накладывает свою теплую ладонь или обе ладони на части тела ребенка, удерживая свои руки несколько секунд. Затем меняет наложения на другие части тела. Упражнение сопровождается релаксирующей музыкой. Длительность от нескольких минут.

«ПОЗИТИВНЫЕ ТОЧКИ»

упражнение направлено на повышение позитивного отношения к взрослому и к занятиям

взрослый берет обе руки ребенка, и массирует подушечками его пальцев точки на лбу, по середине, между линией роста волос и бровями- прямо над центральной частью глаз. Достаточно легкого нажатия и натяжения кожи под пальцами.

«ДУМАЮЩИЙ КОЛПАК»

упражнение снимает напряжение в мышцах головы, улучшает слуховое восприятие и внимание, активизирует слух. Ребенок в положении сидя или лежа. Взрослый поворачивает голову ребенка сначала налево, потом направо. Использует свои большие и указательные пальцы, мягко тянет и разворачивает уши ребенка назад. Начинает массировать с верхней точки ушей, по краю, заканчивая мочкой. Повторить 3 и больше раз. Упражнение закончить поворотами головы влево, вправо.

«ВРАЩЕНИЕ ШЕИ»

упражнение направлено на расслабление шеи и плеч, улучшение зрительного, слухового восприятия и внимания. Подходит для развития слуховых и зрительных умений, для улучшения поворота головы ребенок, в положении сидя, педагог расслабляет его плечи, применяя легкий массаж, наклоняет голову ребенка вниз и плавно скользит его подбородком по груди, по дуге, останавливаясь у каждого плеча.

«КООРДИНАЦИЯ РУК»

упражнение восстанавливает кровообращение, помогает растягивать мышцы рук, спины, тренировка мышечной системы ребенок сидит, взрослый вытягивает правую руку ребенка вверх, а левую укладывает на поднятую руку возле уха (ниже локтевого сустава), опускает поднятую руку по очереди в 4х направлениях (по направлению к голове, вперед, назад, от головы), препятствуя движению ладонью левой руки. Делать по 3 раза в каждую сторону. Повторить упражнение для другой стороны.

АНКЕТА «КАК РОДИТЕЛИ ОТНОСЯТСЯ К СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ»

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу по социально – коммуникативному развитию.

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?
 - А) да
 - Б) нет
 - В) затрудняюсь ответить
3. Как часто вы делаете замечания ребёнку, если он допускает ошибки в общении?
 - А) всегда
 - Б) иногда
 - В) никогда
4. Какие приёмы и как часто используются в семье для развития у ребёнка умения общения?
 - А) указаний
 - Б) объяснений
 - В) внушения
 - Г) убеждения
 - Д) просьб
5. Что больше всего беспокоит вас в общении ребенка со сверстниками и взрослыми?
 - А) ничего
 - Б) неуверенность моего ребенка
 - В) затрудняюсь ответить
6. Как Вы оцениваете коммуникативные умения вашего ребенка в целом?
 - А) неудовлетворительно
 - Б) удовлетворительно
 - В) хорошие
7. В каких видах деятельности, по Вашему мнению, ребенок чаще проявляет инициативу и самостоятельность?
 - А) в игре
 - Б) в общении
 - В) познавательно – исследовательской деятельности
 - Г) двигательной деятельности
8. Как Вы исправляете ошибки, допускаемые ребенком при общении?
 - А) не исправляем
 - Б) делаем замечание
 - В) обещание подарков за хорошее поведение

Г) угрозы физического наказания

Д) беседа с ребенком

9. Играете ли вы вместе со своим ребенком?

А) да

Б) нет

В) иногда, когда есть время

10. Какие игры для социального развития Вы знаете?

11. Нуждаетесь ли Вы в педагогической поддержке по вопросу социализации и развитию коммуникативных умений вашего ребенка.

А) да

Б) нет

12. Находите ли Вы время для общения со своими детьми?

А) да

Б) стараюсь, но не всегда получается

В) нет, не хватает времени

13. Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми?

А) таких причин не существует

Б) занятость на работе и бытовые проблемы

В) ваш вариант ответа _____

14. Считаете ли Вы проблему общения с детьми достаточно важной?

А) да

Б) нет

В) затрудняюсь ответить

Спасибо!

КАРТОТЕКА ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШАРИКА-МАССАЖЕРА И ЭЛАСТИЧНЫХ КОЛЕЦ СУ-ДЖОК



1. ТЕМА : «Сегодня дошколята, а завтра – школьники»

«Друзья»

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (указательный)

Этот малыш-Алеша, (средний)

Этот малыш-Антоша, (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткою
друзья. (мизинец)

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)

Эта малышка-Ксюша, (указательный)

Эта малышка-Маша, (средний)

Эта малышка-Даша, (безымянный)

А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

«Детки».

Поочередно одевают **кольцо на пальцы**, начиная с большого.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать -

Крепкие, дружные,

Все такие нужные.

Поднять кисть правой (*левой*) руки вверх, широко раздвинуть пальцы;
поочередно катать шарик по пальцам, начиная с большого.

Тише, тише, тише,

Не шумите!

Наших деток не будите!

Птички станут щебетать,

Будут пальчики вставать.

Раскачивать зажатый в кулачке шарик вверх-вниз по ритмике
стихотворных строк, а на слове “вставать” - открыть кулачок, широко
раздвинув пальцы.

«Школьница».

В школе очень интересно,

А на переменках – шумно.

В нашем классе, если честно,

Скоро стану самой умной,

Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке.
Буду есть в большой столовой,
Собирать макулатуру,
Со спортивной формой новой
Я пойду на физкультуру.
Постучать шариком по правой, затем левой ладони.
Я отныне - ученица,
Буду в школе я учиться!
Круговые движения шарика между ладонями.

2. ТЕМА : «*Моё село*»

«*Улица*».

На улице - машины,

Дома и магазины.

Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке.

И светофор зовет

Тебя на переход.

Поочередно «шагают» шариком по правой и левой руке.

3. ТЕМА : «*Наши добрые дела*»

«*Мальчик-пальчик*»

- Мальчик-пальчик,

Где ты был (*надеваем кольцо Су Джок на большой палец*)

- С этим братцем в лес ходил, (*надеваем кольцо Су Джок на указательный палец*)

-С этим братцем щи варил, (*надеваем кольцо Су Джок на средний палец*)

-С этим братцем кашу ел, (*надеваем кольцо Су Джок на безымянный палец*)

-С этим братцем песни пел (*надеваем кольцо Су Джок на указательный палец*).

«*Родные братья*»

Ивану большому — дрова рубить, (*надеваем кольцо Су-Джок на большой палец*)

Ваське-указке — воду носить, (*надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец*)

Мишке-среднему — печку топить, (*надеваем кольцо Су-Джок на средний палец*)

Гришке-сиротке — кашу варить, (*надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец*)

А крошке Тимошке — песенки петь,

Песни петь и плясать,

Родных братьев потешать. (*надеваем кольцо Су-Джок на мизинец*)

4. ТЕМА : «*Мы играем*»

«Поиграем»

Мячик сильно пожимаю

И ладошку поменяю.

(Сжимать мячик правой рукой, затем левой.)

«Здравствуй, мой любимый мячик!»

Скажет утром каждый пальчик.

(Удержат мяч указательным и большим пальцем, затем средним и большим, безымянным и большим, мизинцем и большим пальцем.)

Крепко мячик обнимает,

Никуда не выпускает.

(Крепко сжать мяч указательным и большим пальцем.)

Только брату отдает:

Брат у брата мяч берет.

(Передать мяч, удерживаемый большим и указательным пальцами, в соответствующие пальцы левой руки.)

Два козленка мяч бодали

И другим козлятам дали.

(Удерживать указательными пальцами пр. и лев. руки мяч. Затем средними пальцами и т. д.)

По столу круги катаю,

Из-под рук не выпускаю.

Взад-вперед его качу;

Вправо-влево — как хочу.

(Катать мяч ладошкой правой руки вправо-влево, назад – вперед.)

Танцевать умеет танец

На мяче мой каждый палец.

(Катать мяч кончиками пальцами правой руки: указательным, средним, безымянным и мизинцем.)

Мячик пальцем разминаю,

Вдоль по пальцам мяч гоняю.

(Катать мяч всей длинной пальцев правой руки.)

Мячик мой не отдыхает —

Между пальцами гуляет.

(Удерживать мяч между указательным и средним пальцами, средним и безымянным пальцами, безымянным и мизинцем.)

Поиграю я в футбол

И забью в ладошку гол.

(Ладонками отбивать мяч.)

Сверху левой, снизу правой

Я его катаю — браво.

(Левой ладошкой катать мяч по правой ладони.)

Поверну, а ты проверь —

Сверху правая теперь!

5. ТЕМА : «Осень»

«Поздняя осень».

Солнышко греет уже еле – еле, перелетные птицы на юг улетели,

Голы деревья, пустыньны поля,

Первым снежком принакрылась земля.

Река покрывается льдом в ноябре –

Поздняя осень стоит на дворе.

Дети катают Су – Джок между ладонями.

«Осень»

Дождик, дождик озорной,

Поиграть пришёл со мной.

Капли весело стучат (*Сжимаем мяч то в правой, то в левой руке*)

Кап-кап-кап.

Листья кружатся, летят, (*Катаем мяч между ладонями*)

С ветром поиграть хотят.

Осень в гости к нам пришла. (*Энергично сжимаем мяч обеими руками*)

Непогоду привела.

6. ТЕМА : «Овощи. Огород»

«Капуста»

Мы капусту рубим, рубим, (*ребром ладони стучим по шарик*)

Мы капусту солим, солим, (*подушечками пальцев трогаем шарик*)

Мы капусту трем, трем (*потираем ладошками о шарик*)

Мы капусту жмем, жмем. (*сжимаем шарик в кулачке*)

«Овощи».

У девчушки Зиночки овощи в корзиночке,

Дети делают ладошку *«корзиночкой»* и катают шарик

Вот пузатый кабачок положила на бочок,

Перец и морковку уложила ловко,

Помидор и огурец.

Дети одевают колечко на пальцы, начиная с большого.

Наша Зина – молодец!

Показывают большой палец.

7. ТЕМА : «Сад. Фрукты»

«Фрукты».

Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один.

Этот пальчик – слива, вкусная, красивая.

Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша, просит. *«Ну – ка, скушай!»*

Этот пальчик – ананас,

Дети поочередно разгибают пальчики из кулачка, одевая колечко.

Фрукт для вас и для нас.

Дети катают шарик по ладошке.

8. ТЕМА : «Лес. Грибы. Ягоды»

«Пальчики»

Этот пальчик — в лес пошёл, *(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец)*

Этот пальчик — гриб нашёл, *(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)*

Этот пальчик — занял место, *(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)*

Этот пальчик — ляжет тесно, *(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)*

Этот пальчик — много ел,

Оттого и растолстел. *(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)*

«Грибы».

Я корзинку в лес беру, там грибы я соберу.

Дети делают ладошку «корзиночкой» и катают шарик.

Удивляется мой друг: «Сколько здесь грибов вокруг!»

Показывают удивление, разводят руки в стороны

Подосиновик, масленок, подберезовик, опенок,

Боровик, лисичка, груздь – не играют в прятки пусть!

Рыжики, волнушки найду я на опушке.

Возвращаюсь я домой, все грибы несусь с собой.

Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.

А мухомор не понесу, пусть останется в лесу!

Большой палец левой руки оставляют, грозят ему.

«Ягоды».

Ягоды – крыжовник, клюква, черника, брусника,

Малина, клубника, шиповник, смородина и земляника

Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.

Запомнил ягоды я наконец. Что это значит?

Поднимают плечи, удивляются.

Я – молодец!

Большой палец вытягивают вперед.

9. ТЕМА : «Одежда»

«Одежда».

Постираю чисто, с толком.

Дети делают движения кулачками, имитирующие стирку.

Рубашку, кофту, платье, юбку, сарафан и майку,

А ещё футболку, джинсы, свитерок и брюки.

Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.

Вот устали мои руки!
Встряхивают обе руки.

10. ТЕМА : «Обувь»

«Обувь»

Раз, два, три, четыре, пять

Будем обувь считать:

(катают Су – Джок между ладонями)

Раз – туфли,

Два – сапожки,

Три ботинки,

Четыре – босоножки

И, конечно, тапки – пять.

(поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с большого)

Ножкам надо отдыхать

(катают Су – Джок между ладонями)

11. ТЕМА : «Игрушки»

«Веселый мячик»

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

(дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом

«Игрушки»

На большом диване в ряд

Куклы Катины сидят: *(дети катают Су- Джок между ладоней)*

Два медведя, Буратино,

И веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок. **(поочередно катаем шарик Су-Джок к каждому пальчику, начиная с большого)**

Раз, два, три, четыре, пять.

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать. *(дети катают Су - Джок между ладоней)*

12. ТЕМА : «Посуда»

«Посуда».

Девочка Иринка порядок наводила.

Дети катают Су – Джок между ладонями.

Девочка Иринка кукле говорила.

«Салфетки должны бить в салфетнице,
Масло должно быть в масленке, хлебушек должен быть в хлебнице,
А соль, конечно, в солонке!»

Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.

«Помощники»

Раз, два, три, четыре,

(катаем шарик круговыми движениями на ладошке в правую сторону)

Мы посуду перемыли:

(катаем шарик круговыми движениями на ладошке в другую сторону)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку.

(надеваем пружинку на каждый палец)

Так мы маме помогали,

Что мы очень все устали.

(встряхиваем руки)

13. **ТЕМА** : «Зима. Зимующие птицы»

«Зимние забавы»

Что зимой мы любим делать.

Дети катают Су – Джок между ладонями.

В снежки играть, на лыжах бегать,

На коньках по льду кататься, вниз с горы на санках мчаться.

Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.

«Зимующие птицы».

Снегири и свиристели

Сжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке.

В **старый** парк к нам прилетели,

На рябинку дружно сели,

Катать шар между ладонями.

Поклевали и запели...

Постучать шариком по ладони.

И на сосны, и на ели

Тоже гости прилетели,

Сжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке.

Ищут шишки с семенами

Дятлы бойкие с клестами.

Постучать шариком по ладоням.

Светит солнце, снег искрится,

Стайка птичья веселится.

Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке.

14. **ТЕМА** : «Домашние животные»

«Домашние животные».

Довольна корова своими телятами,

Овечка довольна своими ягнятами,

Кошка довольна своими котятами,

Кем же довольна свинья. поросятами!

Довольна коза своими козлятами,

Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.

А я довольна своими ребятами!

Дети катают Су – Джок между ладонями.

15. ТЕМА : *«Дикие животные зимой»*

«Дикие звери зимой»

Медведь в берлоге крепко спит, всю зиму до весны проспиг,

Спят зимою бурндук, колючий ёжик и барсук.

Только зайнке не спится – убегает от лисицы.

Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.

Мелькает он среди кустов, напетлял и был таков.

Дети катают Су – Джок между ладонями.

16. ТЕМА : *«Новый год»*

«Новый год»

Праздник приближается, ёлка наряжается.

Дети катают Су – Джок между ладонями.

Мы развешали игрушки. бусы, шарики, хлопушки.

А здесь фонарики висят, блеском радуют ребят.

Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.

17. ТЕМА : *«Мебель»*

«Мебель».

Мебель я начну считать. кресло, стол, диван, кровать,

Полка, тумбочка, буфет, шкаф, комод и табурет.

Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.

Вот сколько мебели назвал.

Дети катают Су – Джок между ладонями.

18. ТЕМА : *«Транспорт»*

«Транспорт»

Будем мы с тобой играть, будем транспорт называть

Дети катают Су – Джок между ладонями.

Автомобиль и вертолет, трамвай, метро и самолет,

Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.

Пять пальцев мы в кулак зажмем,
Пять видов транспорта мы назовем.
Дети сжимают пальцы в кулачок.

19. ТЕМА : «Профессии на транспорте»

«Шофёр»

Целый день шофёр трудился, *(Дети катают Су – Джок между ладонями).*

Он устал, он запылится, *(Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки)*

Он возил кирпич на стройку,

Дом он строить помогал.

А теперь ведет на мойку *(Дети катают Су – Джок между ладонями)*

Свой огромный самосвал.

20. ТЕМА : «Детский сад. Профессии»

«Детский сад».

Я люблю свой детский сад

В нем полным-полно ребят.

Зажать шарик в одном кулачке, в другом.

Раз, два, три, четыре, пять...

Жаль, что всех не сосчитать.

Надевать **кольцо на палец**, начиная с мизинца правой руки.

Может сто их, может двести.

Хорошо, когда мы вместе!

Катать шар между ладонями.

21. ТЕМА : «Профессии швея»

«Наперсток»

Вышивает, шьет иголка, *(Катать шар между ладонями.)*

Пальцу больно, *(подушечками пальцев трогаем шарик)*

Пальцу колко

А наперсток

В тот же миг

К девочке на пальчик Прыг! *(Надевать кольцо на палец)*

Говорит иголке: - Шей,

А колоться ты не смей!

22. ТЕМА : «Защитники отечества»

«Наша армия».

Аты-баты, аты-баты!

На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы,

А потом пехота -

Рота за ротой!

Поочередно «шагают» шариком по правой и левой руке.

23. ТЕМА : «Профессии на стройке»

«Строители»

Рядом с нами, за углом, (катаем шарик между ладонями)

Дружно строят новый дом

Каменщик, маляр, электрик, (одеваем колечко на пальчик по очереди)

И сантехник.

24. ТЕМА : «Весна пришла»

«Весна».

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

Шагать шариком по ладошке правой руки.

И сугробы тают

Под её ногами.

Провести шариком от пальцев к концу правой ладони.

Чёрные проталины

На полях видны.

Сделать круговые движения шариком по левой ладони.

Видно очень тёплые

Ноги у весны.

Шагать шариком по ладошке левой руки.

25. ТЕМА : «Комнатные растения»

«Бальзамин».

На окне цветочков много,

Постукивать шариком по ладошке левой руки.

Только мокрый он один:

Надеть **кольцо** на указательный палец правой руки.

Мокрым Ванькой называют

Всем известный бальзамин.

Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке.

«Кактус».

Мамин кактус на окне

Не дает покоя мне.

Положить шарик на ладонь.

Я вокруг него кручусь,

Не беру-вдруг уколюсь.

Круговые движения по ладони.

Помню мамины слова:

«Он колючий. Брать нельзя!»

Постучать шариком по ладони.

Но терпеть нет больше сил-

Палец в кактус угодил!

«Уколоть» палец о шарик.
«Аааа»-издал я сильный рев
Не нашел пока я слов.
Но теперь я точно знаю-
С кактусом я не играю!
Круговые движения шарика между ладонями.

26. ТЕМА : «Рыбы»

«Подводный мир».

Посмотри скорей вокруг!

Что ты видишь, милый друг.

Дети катают Су – Джок между ладонями.

Здесь прозрачная вода, плывет морской конек сюда,

Вот медуза, вот кальмар, это рыба шар.

А вот расправив восемь ног,

Гостей встречает осьминог.

Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.

27. ТЕМА : «Наше село»

«Дом и ворота».

На поляне дом стоит,

Изобразить крышу дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом и с шариком.

Ну а к дому путь закрыт.

Зажать шарик в кулачке.

Мы ворота открываем,

Разжать кулачок.

В этот домик приглашаем.

28. ТЕМА : «Сельскохозяйственные работы»

«В огороде и в саду»

В огороде ли, в саду (круговое прокатывание **массажного мяча** по ладонями рук)

Фрукты, овощи найду,

Там **картофель**, апельсины (соединение мизинцев)

Дыня, репа, мандарины, (соединение безымянных пальцев).

Лук, лимон и кабачок, (соединение указательных пальцев)

И у всех отличный вкус! (пальцы в «замке» - сжатие **массажного мяча**.)

«Урожай»

В огороде много дел.

Урожай у нас поспел.

Помидор и кабачок,

Перец, лук и чесночок.

Свекла, репа, редька, лук.

Много овощей вокруг!

Катаем мяч по поверхности стола круговыми движениями.

Попеременно сжимаем мяч то в правой, то в левой руке.

Энергично сжимаем мяч обеими руками.

29. ТЕМА : «Космос»

«Космос»

Раз, два, три, четыре, пять –

(нажимаем шариком на каждый палец)

В космос полетел отряд.

(катаем шарик круговыми движениями на ладошке)

Командир смотрит в бинокль,

Что он видит впереди?

(упражнение «бинокль»)

Солнце, планеты, спутники, кометы

(нажимаем шариком на каждый палец)

И большую жёлтую луну.

(катаем шарик круговыми движениями на ладошке)

30. ТЕМА : «Хлеб»

«Испечем мы каравай»

Месим, месим тесто *(сжимаем массажный мячик в правой руке)*

Есть в печи место *(перекладываем в левую руку и сжимаем)*

Испечем мы каравай *(несколько раз энергично сжимаем мяч обеими руками)*

Перекладывай валяй. *(катаем мяч ладошками)*

«Хлеб - всему голова»

Муку в тесто замесили, *(Катаем мяч между ладонями)*

А из теста мы слепили: *(Открываем шарик)*

Пирожки *(Прокатываем пружинки по пальцам)*

И плюшки,

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи -

Всё мы испечем в печи.

31. ТЕМА : «Почта»

«Почтальон»

Что принес нам почтальон? *(Катать шарик между ладонями)*

С толстой сумкой ходит он.

Перевод, журнал, газету, *(Перекладывать из руки в руку)*

В бандероли 2 кассеты.

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали. *(Сжимать и разжимать шарик)*

32. ТЕМА : «Правила дорожного движения»

«По шоссе идут машины»

По шоссе идут машины, *(Катать шарик между ладонями)*

По асфальту едут шины.

По дороге не беги, *(Погрозили пальцем.)*

Я скажу тебе: «Би-би». *(Сжать шарик в кулаке.)*

33. ТЕМА : «Насекомые»

«Насекомые».

Дружно пальчики считаем – насекомых называем.

Дети катают Су – Джок между ладонями.

Бабочка, кузнечик, муха, это жук с зеленым брюхом.

Это кто же тут звенит, ой, сюда комар летит!

Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.

34. ТЕМА : «Полевые цветы»

«Цветы»

Наши алые цветы *(Зажать шарик в кулачки)*

Распускают лепестки, *(Плавно разжимают кулаки)*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. *(Машут перед собой руками.)*

Наши алые цветки

Закрывают лепестки, *(Плавно сжимают руки в кулаки.)*

Тихо засыпают, *(Кладут руки под щеку, шарик между ладонями)*

Головой качают. *(Качают ладонями.)*

35. ТЕМА : «Лето»

«Лето».

Надевают **кольцо** на каждый палец по одному на каждый счет.

Вот за что люблю я лето?

Лето солнышком согрето.

Два – в лесу растет трава.

Три – ромашки – посмотри!

А четыре - это лес,

Полный сказок и чудес.

Пять – купались мы опять.

Шесть – пора грибов поесть.

Семь – малины я поем.

Восемь – сено мы покосим.

Девять – бабушка идет,

Землянику нам несет.

Десять – все вокруг в листву одето.

Вот за что люблю я лето!

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОЦЕДУРА ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ АСПЕКТОВ ПО Х. СЕВЕНИНГУ

Задачи, содержание и методы диагностической процедуры изучения языковых и коммуникативных аспектов.

Задачи:

- выявить особенности коммуникативного поведения лица, нуждающегося в поддерживающей коммуникации;
- соотнести выявленные особенности с этапами развития коммуникативного поведения по Х. Севенингу (Sevening);
- определить функциональное назначение коммуникации для данного лица (выражение чувств, предпочтений, желаний, потребностей, комментариев).

Уровни развития коммуникативного поведения по Х. Севенингу (Sevening)

Уровень 1 - ребенок проявляет: действия и реакции на вегетативной основе (учащаются пульс и дыхание); отсутствие видимого понимания речи и как следствие - невозможность порождения собственных коммуникативных вербальных или невербальных сигналов; нарушения сенсомоторного развития (отсутствие или недостаточность зрительного контакта, реакции на звуки, трудности при питье, глотании, неправильное положение головы).

Цель коммуникативного развития: улучшить ощущения и восприятие различных раздражителей; вызвать интерес к окружающей среде, любопытство; научить распознавать простые причинно-следственные связи, выражать согласие и отрицание.

Примерное содержание обучения:

В процессе обучения необходимо руководствоваться следующими правилами:

- 1) во взаимодействии сосредоточивать внимание на руках обучаемого или на определенном тактильно воспринимаемом (руками, лицом) материале;
- 2) всегда организовывать одну и ту же последовательность для часто повторяемых ситуаций с целью обеспечения их узнавания;
- 3) предоставлять варианты для коммуникации, например, когда касаются материала и ощущают его, дать на это время и ожидать реакции - принятие (что-то приятно) или отклонение (что-то неприятно) или сигнала «продолжать» или «больше».

Уровень 2 - ребенок проявляет: распознаваемое понимание речи; первые, хотя еще не очень отчетливые (не)вербальные коммуникативные реакции и сигналы; едва присущее самостоятельное инициирование коммуникации; неудовлетворительное коммуникативное взаимодействие;

простые ответы «Да»/«Нет» либо выражение согласия/ отклонения на высказывания и вопросы предвосхищающего характера («Ложимся спать»? «Давай что-нибудь покушаем?»).

Цель коммуникативного развития: формировать более ясную, дифференцированную и понятную для посторонних форму коммуникации с включением различных коммуникативных возможностей, обеспечивать развитие реакций «Да»/«Нет».

Примерное содержание обучения:

- расширять свойственные телу формы выражения: сигналы для «Да»/согласия и «Нет»/отклонения, для «Больше» ...; в случае необходимости применять жесты; обучать умению привлекать к себе внимание;

- вводить отдельные фотографии и/или коммуникативные таблички (например, тематические таблички с фотографиями для еды или игр); составлять и использовать «Я-книги» (книги с фотографиями и сведениями о данном человеке, его семье и других хорошо знакомых ему людях, предпочитаемых вещах, занятиях);

- целенаправленно вводить в коммуникацию ситуации, требующие принятия решения или постановки вопроса: прерывать знакомые последовательности и ожидать реакции; формулировать альтернативные вопросы («Ты хочешь играть с куклой или посмотрим книгу?»); время от времени провоцировать взаимодействие с ребенком простыми недоразумениями, дополнительными высказываниями.

Уровень 3 - ребенок проявляет: частично самостоятельно инициируемые коммуникативные сигналы (может показать на предмет в комнате); начинает самостоятельно выражать желания.

Цель коммуникативного развития: уточнить состояние когнитивных способностей; выбрать средства поддерживающей коммуникации (предметы, фотографии, жесты); инициировать поводы для коммуникации.

Примерное содержание обучения:

- расширять свойственные телу формы выражения (жесты, мимика, вокализации); продумать содержание сообщений (какую важную информацию нужно сообщить быстро) и средства их передачи (жесты, пиктограммы);

- развивать понимание символов путем выполнения упражнений на соотнесение (предмет - предмет, фотография - фотография, символ - символ, предмет - фотография, предмет - символ и т.д.);

- вводить и расширять коммуникативные таблицы и книги: обогащать лексику, обеспечивать ее словами и выражениями, позволяющими общаться на разные темы, рассказывать о себе, задавать вопросы; обеспечивать эффективное ведение и поддержание беседы с

помощью актуализации соответствующих реплик, комментариев, указаний;

- оказывать различные виды коммуникативной помощи в ситуациях игры, просмотра телевизора, прогулки, похода за покупками, приема пищи, рассматривания картинок в книге и др.;

- минимизировать помощь, путем предоставления возможности выражения собственных потребностей с применением коммуникативных средств:

- 1) обучающий выступает в роли образца и параллельно с обучаемым использует вспомогательные средства (коммуникативную таблицу);

- 2) показывает на поля коммуникативной таблицы и говорит: «Ты тоже можешь что-то сообщить»;

- 3) ограничивается репликой: «Ты тоже можешь что-то сообщить»; показывает только на коммуникативную таблицу, если обучаемый не использует повод для коммуникации.

Языковые и коммуникативные аспекты	Уровень и степень усвоения материала:								
	2023 - 2024 уч.г.								
Умения	сентябрь			январь			май		
ФИО	Алеся Г.	Матвей К.	Максим К.	Алеся Г.	Матвей К.	Максим К.	Алеся Г.	Матвей К.	Максим К.
Наблюдает ли он / она за окружающими предметами и людьми?	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проявляет ли он / она интерес к другим?	-	-	+	-	-	+	+	+	+
Обращает ли он / она внимание других на себя?	+	-	+	+	-	+	+	+	+
Может ли он / она устанавливать зрительный контакт и удерживать его?	-	+	-	+	+	-	+	+	-
Есть ли различие в визуальном поведении по отношению к хорошо знакомым и незнакомым людям?	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Отводит ли он / она сознательно взгляд, избегает ли он / она сознательно зрительного контакта?	+	-	+	+	-	+	+	-	+
Может ли он / она распознать и соотнести шумы окружающей среды?	-	+	-	+	+	-	+	+	-
Выражает ли он / она протест и несогласие?	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Продолжает ли он / она преследовать свою цель, если в первый раз он / она потерпел(а) неудачу? (Разочарование, небольшое время для удержания внимания, малый интерес)	+	-	-	+	-	-	+	+	-
Знает ли он / она общеупотребительные существительные, глаголы?	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Может ли он / она понимать простые требования?	+	+	-	+	+	+	+	+	+

Реагирует ли он / она на коммуникацию, инициированную другими?	-	-	-	-	-	-	+	+	-
Проявляет ли он / она соразмерное поведение в ситуации смены собеседника?	-	+	-	-	+	-	+	+	-
Может ли он / она отвечать на альтернативные вопросы, показывая «да» или «нет»?	-	-	-	-	-	-	+	+	-
Может ли он / она адекватно отвечать на вопросы?	-	-	-	-	-	-	+	-	-
Просит ли он / она о помощи?	+	-	-	+	-	-	+	-	-
Иницирует ли он / она совместное действие или контакт?	-	-	-	+	-	-	+	+	-
Задаёт ли он / она вопросы?	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выражает ли он / она потребности, желания, чувства, настроения?	+	-	-	+	-	-	+	+	+
Может ли он / она сообщать свои переживания?	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Может ли он / она давать достаточно информации для того, чтобы быть понятым(ой)?	-	-	-	-	-	-	+	+	-
Отвечает ли он / она на дополнительные вопросы при повторениях / уточнениях для снятия недоразумений?	-	-	-	-	-	-	+	-	-
Уровни сентябрь-январь	1	1	1	2	1	1	2	2	1

«КОММУНИКАТИВНЫЙ АЛЬБОМ»



СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «СЕМЬЯ»

Игры и задания	Содержание
«Кто это?»	<p>Рассматривание семейных фотографий. Предложите ребенку показать и (по возможности) назвать членов семьи. Создание проблемной коммуникативной ситуации. Формирование у ребенка умения выразить свое отношение (согласие или несогласие) к высказываниям взрослых. Взрослый показывает фото мамы и задает ребенку вопрос: «Это бабушка?». Ребенок отвечает «нет» в доступной для него форме: жестом, вокализацией, словом.</p>
«Запомни и расскажи»: разучивание	<p style="text-align: center;"><i>Мамочка</i></p> <p>Мамочка хорошая, (жест «хорошо»: пальцы сжаты в кулак, большой палец поднят вверх.) Мамочка любимая (воздушный поцелуй). Очень я тебя люблю(указывающие жесты, воздушный поцелуй). Я цветок тебе дарю (руки открываются от груди вперед).</p> <p style="text-align: right;">по О.И. Крупенчук</p>

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРУШКИ»

Игры и задания	Содержание
<p>«Мы по комнате пойдём, все игрушки соберём»</p>	<p>Взрослый предлагает ребёнку убрать игрушки. Читает рифмованный текст и побуждает к действиям в соответствии с текстом. Затем раскладывает перед ребёнком названия игрушек и предлагает соотнести их с реальными предметами. Взрослый обобщает: «Мы убрали игрушки» и знакомит ребёнка с обобщающим понятием «игрушки».</p> <p style="text-align: center;"> <i>Вот матрешка Кубики лежат все в нем. Маша, Все колечки мы найдем, Красавица наша. Пирамидку соберем. На полке стоит Синий мяч, красный мяч! На нас глядит. Быстро их в коробку Куколка Катя прячь. Спит на кровати. А машинки «Би-би-би!» В ящик кубик Ты на полку убери. унесем</i> </p> <p style="text-align: right;">И.Н. Ананьева</p>
<p>«Один — много»: образование формы множественного числа существительных</p>	<p style="text-align: center;"> <i>машина — кубик — кубики, машинки, мяч — мячики, мишка — мишки, пирамидка — пирамидки. кукла — куклы</i> </p>

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОДЕЖДА»

Игры и задания	Содержание
«Один — много»: различение формы единственного и множественного числа	майка – майки рубашка – рубашки платье – платья куртка – куртки шапка - шапки
«Найди пару», «Исправь ошибку»: составление пар: часть тела – предмет одежды	Голова – шапка (кепка), ноги – колготки (брюки, шорты), туловище – платье (майка, рубашка).

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОБУВЬ»

Игры и задания	Содержание
«Слушай внимательно»	<p>Взрослый произносит рифмованный текст, а ребёнок выбирает — название обуви. Затем взрослый обобщает: «Сапоги, кроссовки, туфли, тапочки — это обувь.</p> <p><i>Вот сапожки для Егорки, Можно в них кататься горки. Туфли новые для Вали, Их ещё не наделали. Вот кроссовки для Андрея, Чтобы бегать побыстрее. УАришки есть сапожки, Чтобы гулять в них по дорожке. Умаленькой Галочки мягкие тапочки.</i></p>
«Запомни и расскажи»: заучивание с помощью общеупотребительных жестов, имитирующих действия	<p style="text-align: center;">Сапожки</p> <p><i>Дождик, дождик, кап-кап-кап, Мокрые дорожки. Мы пойдем с тобой гулять, Наденем сапожки.</i></p>

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «МЕБЕЛЬ»

Игры и задания	Содержание
Игра «Мы по дому пойдем и всю мебель найдем»	Взрослый произносит установочную рифмовку, меняя названия помещений «Мы на кухню (в спальню, в прихожую и т.д.) пойдем...», подводит ребенка к предмету мебели и предлагает ответить на вопрос «Что это?». Затем обобщает: «Стол – это мебель». И показывает картинку.
«Запомни и расскажи»: заучивание с помощью общеупотребительных жестов, имитирующих действия	<i>На кровати мы поспали. Вещи в шкаф убрали. Мы на стуле посидели, И за столом поели.</i> О.И.Крупенчук

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ПРОДУКТЫ»

Игры и задания	Содержание
«Что это?»	Познакомьте ребенка с «продуктами» и предложите ему выбрать названия продуктов.
«Запомни и расскажи»: пересказ	<i>Ножом я тортик режу И чашку я беру. Ем ложкой тортик вкусный И чай из чашки пью.</i>

ДИАГНОСТИКА НА ВЫЯСНЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ О ВРЕМЕНАХ ГОДА

Задание «Найди время года» (Е.А. Стребелева)

Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года.

Оборудование: сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 59—62.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребенка просят: «Покажи, где зима (лето, осень, весна)». Затем спрашивают: «Как ты догадался, что это зима?» и т. д. В случаях затруднений проводится обучение.

Обучение: перед ребенком оставляют картинки с изображением только двух времен года — лета и зимы и задают ему уточняющие вопросы: «Что бывает зимой? Найди, где изображена зима. А что бывает летом? Найди, где изображено лето».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень сформированности временных представлений; умение объяснить свой выбор.

Результат обследования в баллах «Найди время года»

1 балл — ребенок не понимает цели задания; перекладывает картинки.

2 балла — ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года — зимы и лета.

3 балла — ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями — зимы и лета.

4 балла — ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года.

ИГРА «ПОМОЖЕМ ЗАЙКЕ ОПРЕДЕЛИТЬ ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: формировать представления о временах года.

Задачи:

- выяснения уровня сформированности представлений о временах года;
- развивать интерес к окружающей природе, доставить детям радость от игр;
- воспитывать любовь к природе.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте ребята!

- Сегодня к нам в гости пришла интересная игрушка – зверюшка, но появиться этот гость только тогда, когда вы разгадаете загадку о нём:

Комочек пуха, белое ухо,
Прыгает ловко, любит морковку.
Кто это? - Зайчик.



Воспитатель: -Молодцы, отгадали загадку. Ребята, посмотрите, зайчик нам что-то принес. Что же это? Ой, да тут письмо. Давайте прочитаем.

-Ребята, это письмо от Зайчика, он хочет проверить, знаете ли вы, приметы времён года? Зайчик для вас приготовил загадки, которые вы должны не только отгадать, но и отыскать картинку, на которой изображено это время года. Готовы? Тогда слушайте внимательно.



Снег на полях,
Лед на водах,
Вьюга гуляет
Когда это бывает? (*Зима*)
Тает снег,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает? (*Весна*)
Это милая пора-
Солнце, зелень и жара. (*Лето*)
Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья. (*Осень*)
(*Дети помещают отгадки на столе*)

-Молодцы, ребята, все времена года правильно отгадали.

Воспитатель: -А какое сейчас время года? Как вы узнали, что зима? (*Ответы детей*)

-Давайте поговорим о зиме. Говорить начинайте со слов: «Зимой холодно на улице. Зимой падает снег. Зимой спит медведь в берлоге. Зимой дует холодный ветер, метель.

-Действительно, зима может быть разной, и поэтому ее так любят взрослые и дети.

Физкультминутка «Не боимся мы мороза».

Воспитатель: - А вам бывает холодно на улице? Давайте изобразим, что нужно делать для того, чтобы никакой мороз был не страшен.

Мы погреемся немножко
И похлопаем в ладошки:
Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!
Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!
Ножки тоже мы погреем,

И потопаем скорее:
Топ-топ-топ-топ-топ!
Топ-топ-топ-топ-топ!

Воспитатель: -Ребята, посмотрите, я нашла корзинку. А что это в ней лежит?

(Яблоки, желтые листочки, снежинки, цветочки.)



-Ой, ребята, это же времена года потеряли свои предметы! Без них времена года не могут существовать! Давайте поможем и вместе вернем все на свои места. (Воспитатель предлагает детям разложить картинки с изображением времен года). Дети вместе раскладывают картинки соответственно: яблоки и фрукты кладут на изображение лета, желтые листочки - осени, снежки- зиме, а цветы- весне.

- Какие молодцы ребята! Теперь у каждого времени года снова есть характерные признаки, без вас я бы не справилась!

Воспитатель: - Зайчик, мы выполнили твое задание.

Зайчик: - Ребята, вы все молодцы. Вы выполнили все мои задания. Мне с вами было очень интересно и весело. Мы с вами и загадки отгадывали, и играли. Ну а мне пришла пора возвращаться домой.

-До свиданья, детвора, расставаться нам пора.

Воспитатель: - Спасибо, тебе зайчик. Приходи к нам в гости и других зверей с собой приводи.