

Фиксация результатов педагогического исследования

Критерии	Показатели	Дата фиксации	Диагностический инструментарий	Результат	Вывод
Наличие интереса к игрушкам и действиям с ними	<p>0– интерес отсутствует (ребенок не обращает внимания на игрушки, не тянется к ним, не пытается выполнять какие-либо действия);</p> <p>1 – ребенок проявляет разлитый (неглубокий) интерес к игрушкам (ребенок перескакивает с одной игрушки на другую, не задерживая длительное время внимания на них и действиях с ними, создается впечатление хаотичных действий);</p> <p>2 – ребенок проявляет интерес к игрушкам, выделяющимся своим внешним видом (окраска, величина, необычная форма, звучание при передвижении) — тянется к ним, пытается действовать с ними;</p> <p>3 – ребенок иногда проявляет избирательный интерес к игрушкам независимо от их внешней привлекательности.</p>				
Эмоциональные реакции на игрушки и действия с ними	<p>0– ребенок проявляет отрицательные реакции на игрушки (плач, негативизм, агрессивные проявления по отношению к игрушкам и предлагающим их);</p> <p>1 – ребенок индифферентно относится к игрушкам, действия с ними не сопровождаются никакими эмоциональными реакциями;</p>				

	<p>2 – ребенок иногда проявляет положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками (улыбка, двигательное оживление и др.);</p> <p>3 – ребенок часто положительно эмоционально реагирует на действия с игрушками (улыбка, смех, двигательное оживление, речевые высказывания и др.).</p>				
<p>Адекватность самостоятельных действий с игрушками</p>	<p>1 – ребенок манипулирует игрушками, как и любыми другими предметами. Встречаются специфические манипуляции, которые направлены на выявление свойств предмета – двигает машину взад и вперед, рассматривает колеса, производит неспецифические манипуляции – постукивание, покусывание, бросание (колотит куклу, нагромождает кубики и бросает и др.);</p> <p>2 – ребенок выполняет с отдельными игрушками адекватные действия (возит на машине кубики, катает в коляске куклу и др.), другими манипулирует;</p> <p>3 – ребенок с большинством игрушек действует адекватно;</p> <p>4 – ребенок адекватно использует все знакомые игрушки.</p>				
<p>Способ выполнения игрового действия</p>	<p>1 – совместно со взрослым;</p> <p>2 – совместно со взрослым и по подражанию ему;</p>				

	<p>3 – преимущественно по подражанию и отдельные действия по образцу;</p> <p>4 – требует показа образца перед самостоятельным выполнением действий.</p>				
Сопровождение самостоятельной игры речью:	<p>0 – ребенок не сопровождает речью игровых действий;</p> <p>1 – ребенок вокализует, выражая чувство удовольствия от выполняемых действий;</p> <p>2 – ребенок иногда высказывает отдельные слова в связи с выполняемыми действиями (фиксирующего характера);</p> <p>3 – ребенок часто сопровождает выполняемые действия высказываниями фиксирующего характера.</p>				
Речевая активность во время совместной игры	<p>0 – в процессе игры со взрослым или сверстниками ребенок играет молча;</p> <p>1 – в процессе игры со взрослым или сверстниками ребенок иногда делает какие-то высказывания, чаще всего фиксирующего характера по поводу выполняемых действий;</p> <p>2 – в процессе игры ребенок обращается ко взрослому или сверстнику с вопросами по поводу выполняемых действий;</p> <p>3 – в процессе игры ребенок обращается ко взрослому или сверстнику с разъяснениями по</p>				

	поводу выполняемых действий.				
Продолжительность самостоятельной игры	0 – отсутствует самостоятельная игра 1 – до 5 минут; 2 – 5-10 минут; 3 – 10-15 минут				
Продолжительность игры со взрослым	0 – отсутствует игра со взрослым 1 – до 5 минут; 2 – 5-10 минут; 3 – 10-15 минут				
Интенсивность игрового поведения	1 – очень низкая – ребенок играет неинтенсивно, мало активен; 2 – низкая – ребенок играет малоинтенсивно, поглощенность игрой непродолжительная, увлечения не проявляет, игра почти без эмоциональных проявлений, низкая двигательная активность, нет стремления к контактам с другими играющими; 3 – средняя – ребенок играет малоинтенсивно, поглощенность игрой непродолжительная, иногда проявляет увлечение игрой, игра без эмоциональных проявлений, низкая двигательная активность, нет стремления к контактам с другими играющими; 4 – высокая – ребенок играет интенсивно, с увлечением, игра эмоционально насыщенная, высокая двигательная активность, стремление к контактам с другими играющими.				
Контакты со	0 – ребенок играет в одиночку,				

<p>взрослыми в процессе игры</p>	<p>не замечает взрослых, не реагирует на их обращения; 1 – ребенок играет в одиночку, но иногда наблюдает за взрослым, играющим рядом, реагирует на обращения; 2 – ребенок играет в одиночку, но иногда обращается ко взрослому с просьбой или вопросом, чтобы привлечь его к игре; 3 – ребенок стремится к совместной игре со взрослым, активно реагирует на его предложения.</p>				
<p>Средства, используемые для взаимодействия с партнером по игре:</p>	<p>1 – предметные действия; 2 – мимика и пантомимика; 3 – отдельные слова (вопросы, обращения); 4 – развернутые высказывания реального содержания.</p>				
<p>Координация моторики во время игры</p>	<p>1 – очень слабая – действия ребенка координированы очень слабо, что затрудняет их выполнение; 2 – слабая – ребенок испытывает затруднения при выполнении действий с игрушками небольшого размера; 3 – средняя – ребенок испытывает затруднения при выполнении действий с мелкими игрушками и предметами; 4 – хорошая – ребенок испытывает некоторые трудности при выполнении игровых действий, требующих точности движений.</p>				

<p>Эмоциональные реакции во время игры</p>	<p>0 – во время игры положительных эмоциональных реакций ребенок не проявляет; 1 – ребенок иногда выражает чувство удовольствия от игры; 2 – ребенок часто выражает чувство удовольствия от игры; 3 – ребенок очень часто выражает радость и удовольствие во время игры</p>				
<p>Участие взрослого в руководстве игрой детей:</p>	<p>1 – игра возникает по инициативе взрослого и проходит под его руководством; 2 – игра возникает по инициативе ребенка, но проходит под руководством взрослого; 3 – игра возникает по инициативе ребенка и проходит с участием взрослого как полноправного ее участника (используются косвенные приемы руководства); 4 – игра возникает по инициативе ребенка и проходит при небольшой поддержке взрослого (используются косвенные приемы руководства).</p>				
<p>Умение связывать действия в смысловую цепочку</p>	<p>0 – у ребенка отсутствуют самостоятельные действия; 1 – ребенок выполняет только одно действие; 2 – ребенок связывает два действия в смысловую цепочку; 3 – ребенок связывает три действия в смысловую цепочку</p>				

